

# KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

<b>TEMA OG VERDENSMÅL</b> Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	<b>Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i?</b> <i>Innovation.</i> Som en del af kernestofområdet <i>Behov og muligheder</i> indgår begrebet <i>Diffusion</i> . Her vil Naturli's arbejde med spredningen af deres plantebaserede produkter som udbyder i fødevarerbranchen, med klimadagsordenen som præmis, indgå.	Indskriv evt. hvilke <b>verdens- og delmål</b> , der passer til temaet.  Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion
<b>MÅL</b> Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	<b>Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i?</b> HHX/STX/HTX <b>Hvad er formålet med lektionen/forløbet?</b> At eleverne kan inddrage begrebet diffusion i en diskussion af en konkret virksomheds diffusion, hvor klimadagsordenen er omdrejningspunktet <b>Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i?</b> Innovation <b>Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li><li>• anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li></ul>	
<b>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</b> Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	<b>Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår?</b> Eleverne ser videoerne om Naturli og udarbejder herefter en fælles "kildejagt", hvor oplysninger om virksomheden, branchen og kunderne indsamles (evt. via Padlet) struktureres og klassificeres fagligt. <b>Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</b> Der arbejdes med de sekundære kilder, som sammen med teorien om diffusion* danner baggrund for opstilling af hypoteser. Disse undersøges via kvalitative interviews med udvalgte adoptanter. Redskaberne vil her være mindmapping og lydoptagelser efterfulgt af transskribering. *Der tages stilling til arbejdet med adoptanter, hvad der er afgørende mht. diffusionshastigheden, vigtige punkter på S-kurven – herunder gæringsperioden og dominerende design samt arbejdet med at krydse kløften. <b>Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)?</b> 5 Moduler á 90 min 1. Introduktion, repetition af begrebet Diffusion, gennemsyn af videoer og fælles kildejagt 2. Informationerne struktureres og klassificeres fagligt* 3. Planlægning af kvalitativt interview og feedback. Gennemførelse og transskribering som hjemmearbejde 4. Udarbejdelse af skriftligt notat 5. Klassediskussion som er lærerstyret på baggrund af diffusionsbegrebets elementer* og elevernes greb i den kvalitative undersøgelse. Herefter individuel refleksion <b>Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)?</b> Gruppearbejde: Et skriftligt notat med mindmap over informationer fra de sekundære data, ræsonnementer frem imod opstilling af hypoteser, spørgeramme	

	<p>til kvalitativt interview, transskribering af interview, hovedkonklusioner, litteraturliste.</p> <p><b>Klassediskussion:</b> Hvilken sammenhæng er der mellem klimadagsordenen og Naturli's diffusionshastighed?</p> <p><b>Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoer om Naturli</li> <li>• Eleverne søger i fællesskab supplerende litteratur via den fælles kildejagt</li> </ul>
<p><b>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</b></p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p><b>Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</b></p> <p>Bevidstgørelse om og refleksion over de faktorer, der kan være afgørende for at nye virksomheder baserede på klimabevidste værdier kan være med til at ændre præmissen på markedet.</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene:  "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p><b>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</b></p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<p><b>Hvilke bæredygtighedsdilemmaer har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)</b></p> <p>Hvordan bevares og efterlevs de klimabevidste værdier i en virksomhed med stor vækst?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke <b>nye indsigter</b> har du eller dine elever opnået omkring uddannelsens rolle i grøn omstilling? fx fagets, mesteren og elevens egen rolle ift. grøn omstilling nu og i fremtiden (Dette spørgsmål bliver sendt til jer i et evalueringsskema i efteråret 2023)</li> </ol>

#### Input til refleksionspunkter

- Jeg har udviklet mig mht. forståelsen af diffusionsbegrebet på følgende områder:
- Jeg har udviklet mig mht. forståelse af kvalitative undersøgelser på følgende områder:
- Jeg har udviklet mig mht. forståelsen af klimadagsordenen på følgende områder:
- Jeg er især stolt af følgende mht. det skriftlige notat:
- Ved klassediskussionen af " Hvilken sammenhæng er der mellem klimadagsordenen og Naturli's diffusionshastighed?" kom vi ind på følgende vigtige faglige vinkler, som jeg især vil huske:
- Jeg ønsker at forbedre mig på følgende områder mht. de faglige emner:
- Jeg er blevet nysgerrig og vil gerne vide mere om:

